

## ABSTRAK

# ANALISIS *SELF-EFFICACY* DAN EMOSI TERHADAP UPAYA DAN HAMBATAN DALAM Pengerjaan Tugas dalam PENGUNAAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (STUDI KASUS: MAHASISWA INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM PURWOKERTO )

Oleh

Nuning Siti Dzulhijjah Nur Ammarah

19103016

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan faktor yang memiliki pengaruh dalam kegiatan manusia. Penggunaan TIK dalam dunia Pendidikan contohnya pemanfaatan media *Learning Management System* (LMS). LMS menjadi alat yang menyediakan praktik pembelajaran secara langsung maupun tidak langsung. Lingkungan Belajar daring melibatkan interaksi antara dosen dengan mahasiswa, hal ini mempengaruhi keyakinan diri dan emosi mahasiswa saat menggunakan LMS mempengaruhi usaha dan hambatan mahasiswa ketika mengerjakan tugas. Permasalahan yang terjadi mahasiswa mengalami kurang kepercayaan diri mengakibatkan kurangnya pemahaman menggunakan LMS untuk memahami letak tugas dan menjawab topik diskusi selain itu mahasiswa kurang memahami fitur pengumpulan *draft* dan *submit* pada LMS dan mahasiswa merasakan emosi yang mempengaruhi *effort* dan *distraction* saat menggunakan LMS untuk pengerjaan tugas. berdasarkan permasalahan tersebut dilakukan penelitian dengan tujuan menganalisa *self-efficacy* dan emosi saat menggunakan LMS untuk pengerjaan tugas. Penelitian memperoleh data primer sebanyak 100 responden dan diolah menggunakan metode *Structural Equation Modeling-Partial Least Square* (SEM-PLS) untuk mengetahui hubungan variabel independen dan dependen. Menggunakan teknik SEM-PLS mendapatkan hasil enam uji hipotesis, dari tiga hipotesis menghasilkan nilai *path coefficient* positif dan signifikansi  $< 0,05$  kemudian tiga hipotesis lainnya menghasilkan nilai *path coefficient* negatif dan tidak memiliki pengaruh signifikan. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa *self-efficacy* memperoleh pengaruh signifikan terhadap *positive emotion*, *positive emotion* memiliki pengaruh signifikan terhadap *homework effort* dan *negative emotion* memiliki pengaruh signifikan terhadap *homework distraction*. Kemudian tiga hipotesis lainnya yaitu *self-efficacy* tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap *negative emotion*, *positive emotion* tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap *homework distraction* dan *negative emotion* tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap *homework effort*.

**Kata Kunci:** *Learning Management System (LMS)*, *Self-Efficacy*, *Structural Equation Modeling-Partial Least Square (SEM-PLS)*